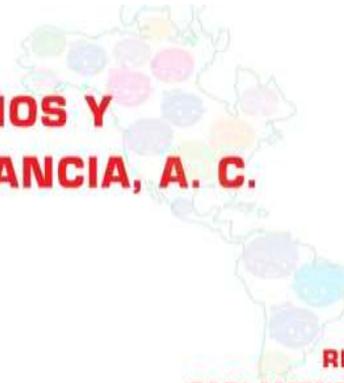


**RED HEMISFÉRICA DE PARLAMENTARIOS Y
EXPARLAMENTARIOS POR LA PRIMERA INFANCIA, A. C.**



**RED HEMISFÉRICA DE
PARLAMENTARIOS Y EXPARLAMENTARIOS
POR LA PRIMERA INFANCIA, A.C.**

**Selección de metodologías como
cambio para el desarrollo humano
integral. Sentimientos y argumentos.**

Dr. José Antonio Fernández Bravo



TECNOLOGÍA

**INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES**

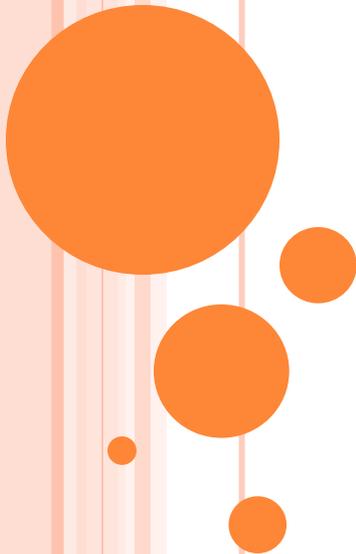
CREATIVIDAD

INTELIGENCIA EMOCIONAL

NEURODIDÁCTICA

INCLUSIÓN

**APRENDIZAJE
COOPERATIVO**



SURGEN LAS METODOLOGÍAS
“INNOVADORAS” NO PORQUE LES
TOQUE APARECER, SINO PORQUE LOS
RESULTADOS QUE DESEAMOS NO LOS
PODEMOS OBTENER CON LOS
PROCEDIMIENTOS HABITUALES.



ESTE PALO ES ALTO

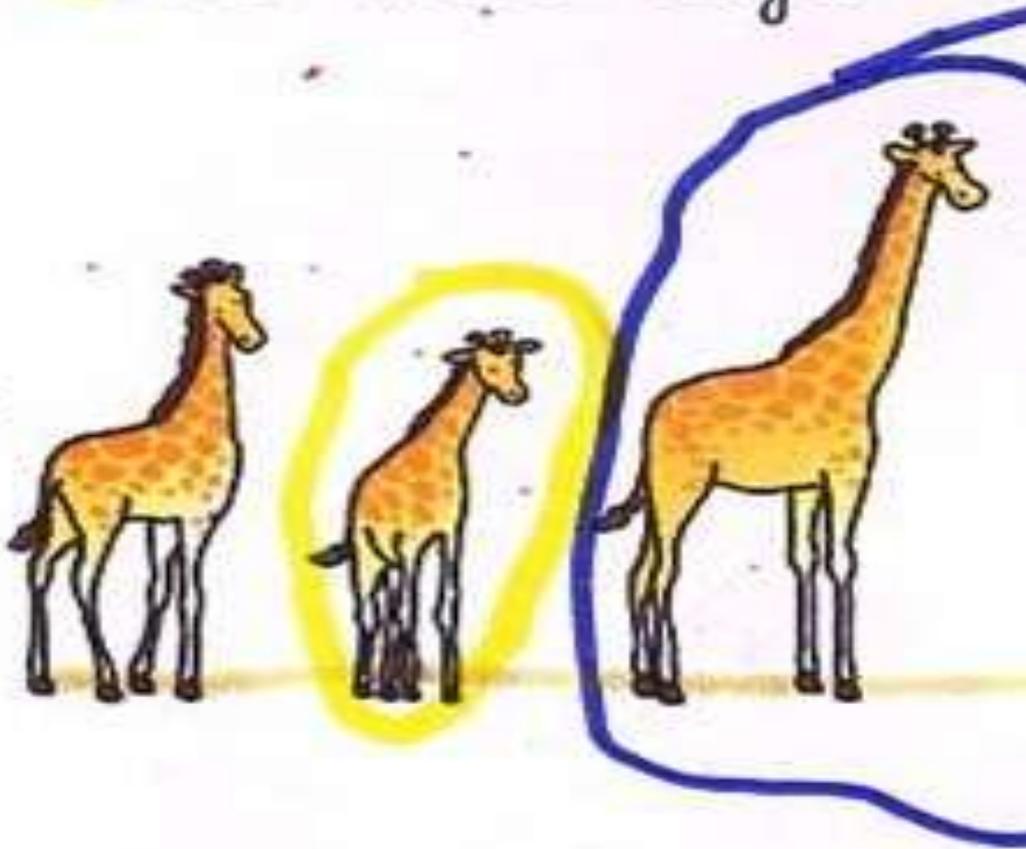
LA CUCHARA ES BAJA





⊂ la más alta

⊂ la más baja





METODOLOGÍA A

$$3 + 1 =$$

$$3 + 1 = ||| + |$$

$$3 + 1 = ||||$$

$$3 + 1 = 4$$



METODOLOGÍA B

$$2 = 1 + 1$$

$$3 = 2 + 1$$

$$4 = 2 + 2$$

$$5 = 3 + 2$$

$$6 = 3 + 3$$

$$7 = 4 + 3$$

$$8 = 4 + 4$$

$$9 = 5 + 4$$

$$3 + 1 =$$

$$3 + 1 = 2 + 1 + 1$$

$$3 + 1 = 2 + 1 + 1$$

$$3 + 1 = 2 + 2$$

$$3 + 1 = 4$$



$$3 + 1 = 4$$



METODOLOGÍA A

23

45

28

96

METODOLOGÍA B

$$23 + 45 + 28$$

$$20 + 3 + 45 + 28$$

$$68 + 28$$

$$68 + 2 + 26$$

$$70 + 26$$

$$96$$



CASO CRÍTICO X = Y

METODOLOGÍA A



RESULTADOS A



RESPUESTA X

METODOLOGÍA B



RESULTADOS B



RESPUESTA Y



Primer análisis

DISTINGUIR EL PROCEDIMIENTO DEL OBJETIVO

Sugerencia

Medir el objetivo y dejar libertad sobre el procedimiento

Esto obliga a replantearse los objetivos: calcular, leer, respetar, buscar alternativas, confiar, establecer relaciones, escuchar, ...

Determinados procedimientos nunca alcanzarán determinados objetivos. Aquellos procedimientos que puedan alcanzar determinados objetivos estarán en función de LA METODOLOGÍA UTILIZADA. No voy a tener una cultura digital si no tengo recursos e instrumental para poder alcanzarla, pero aún teniéndolos, alcanzaré o no esos objetivos en función de la metodología.



ACTUALIZARSE NO CONSISTE EN
IMITAR PROCEDIMIENTOS QUE ESTÁN
DE MODA, SINO EN CONSEGUIR, EN
TIEMPO REAL Y CON LOS NIÑOS
ACTUALES, LOS OBJETIVOS
MARCADOS.



Segundo análisis

IDENTIFICAR METODOLOGÍAS “INNOVADORAS”

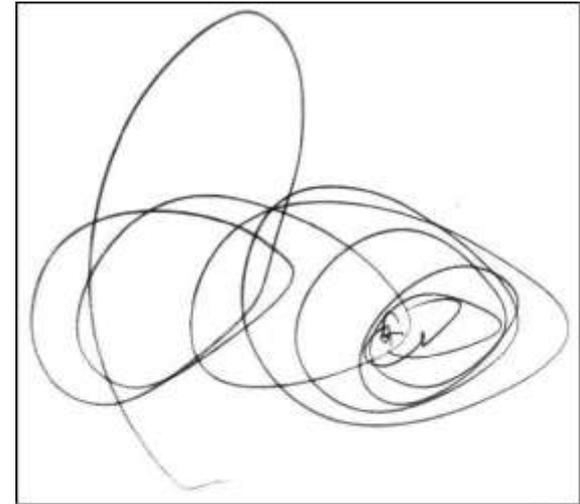
SE MANTIENE LA FORMA DE ACTUAR
SE SIGUE ENSEÑANDO A RESPONDER.

Sugerencia

PRÁCTICA

CAPACIDAD DE ESCUCHA

DISTINGUIR RESPUESTA DE
RESULTADO.



HAY QUE DISTINGUIR, EL LUCIR DE
LOS PROCESOS DEL ALUMBRAR DE
LOS RESULTADOS. EXISTEN HOY
PROCESOS QUE LUCEN MUCHO,
Y ALUMBRAN POCO.



Tercer análisis

PERFIL DEL BUEN PROFESOR

CUÁNTO DE BUENO ES UN PROFESOR SE MIDE POR LA CALIDAD DE LO QUE SUS ALUMNOS APRENDEN ,Y NO POR LA CANTIDAD DE CONTENIDOS QUE ENSEÑA.

CAMBIAN A LO LARGO DE LA HISTORIA EN FUNCIÓN DE LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS.

HABRÍA QUE DEFINIR ANTES QUE ES UN BUEN APRENDIZAJE.

PLANTEAMIENTOS PSEUDOCIENTÍFICOS

- LAS NUEVAS METODOLOGÍAS SON LENTAS. **TARDAN MÁS.**
- LAS NUEVAS METODOLOGÍAS NO POTENCIAN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS. **SABEN MENOS.**

ARGUMENTOS OCULTOS

- TODO ESTÁ DESCUBIERTO.
- SIEMPRE SE HA HECHO ASÍ.

- LENTO ES LO QUE NO SIRVE PARA MÁS TIEMPO. LENTO ES LO QUE NO SE PUEDE VOLVER A UTILIZAR.
- SABER MÁS NO LO DETERMINA LA CANTIDAD DE RESPUESTAS CORRECTAS, SINO LAS CONSECUENCIAS DE LOS BUENOS RESULTADOS.



